

**Потакуева Ольга Александровна**  
**Старший воспитатель**  
**МКДОУ «Детский сад №1 г Киренска» , г Киренск, Иркутская область**

**«Работа в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Из опыта работы МКДОУ «Детский сад №1 г Киренска»**

Мы хотим поделиться опытом работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

В МКДОУ «Детский сад №1 г. Киренска» обобщен и систематизирован педагогический опыт по обогащению знаний детей Правилам Дорожного Движения, подобран богатый методический инструментарий.

Система деятельности нашей дошкольной организации по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива образовательной организации.

В МКДОУ №1 разработан и эффективно реализуется долгосрочный проект «Азбука безопасности», созданный на основе парциальной программы Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой Н.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Проект включает в себя несколько разделов, по которым педагоги работают в системе, начиная со второй младшей группы. Так же, как и другие разделы программы, раздел «Ребенок на улицах города» был подкорректирован и дополнен творческой группой педагогов ДОУ с учетом регионального компонента.

Основная идея долгосрочного проекта - создание условий, оптимально обеспечивающих процесс усвоения дошкольниками правил дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дороге формирование и развитие у детей умения и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде

В проекте соблюдается принцип последовательности, интеграции видов деятельности и форм работы с общественностью, тематического планирования по ПДД.

Для выявления уровня усвоения детьми знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения нами было разработано примерное содержание показателей и методика их выявления. Так же мы определили показатели и уровни оценки знаний детей по каждому показателю.

Вся работа по формированию навыков поведения на дорогах ведется по трем направлениям: работа с детьми, родителями и педагогами.

## Организация работы с детьми

В МКДОУ №1, в работе с детьми, успешно зарекомендовали себя следующие формы: беседы; обсуждение проблемных ситуаций; наблюдения; экскурсии; целевые прогулки; заучивание стихов; разбор пословиц, поговорок, загадок; чтение художественных произведений, познавательных рассказов; просмотр познавательных видеофильмов, мультфильмов; дидактические игры; подготовка и организация выставок детского творчества; работа с перфокартами, схемами, моделями. Выработана четкая система по обучению дошкольников правилам дорожного движения для каждой возрастной группы.

Поскольку игра является основным видом детской деятельности, то именно ей отдается преимущество и в процессе ознакомления детей с правилами дорожной безопасности. С детьми используются разные виды игр: сюжетно-ролевые, сюжетно-дидактические, дидактические, развивающие, подвижные. Разнообразие дидактических игр в группах ДОУ позволяет в интересной форме закреплять у детей представления о ПДД, формировать навыки, тренировать в выполнении правил. Использование дидактических игр происходит в любые режимные отрезки дня: утром, в процессе образовательной деятельности, на прогулке, вечером. Сюжетно-ролевые игры по ПДД всегда переключаются с бытовыми сюжетами. Так, успешно мы интегрируем сюжеты «Семья», «Магазин», «Поликлиника», «Полиция», «Улица». Педагоги только вовремя направляют игровые замыслы детей, косвенно воздействуя на развитие сюжетной линии.

Во время игр дети не только закрепляют свои знания, но и учатся культуре поведения в общественных местах, отгадывают загадки, ребусы, решают кроссворды – это способствует закреплению теоретических знаний, а так же развитию логического мышления.

Знания, приобретенные детьми во время экскурсий, прогулок по улицам города, наблюдения за движением пешеходов, транспорта затем уточняются, дополняются во время бесед и тематических занятий. Всё увиденное затем находят отражение в поделках, рисунках, аппликациях и других продуктивных видах деятельности детей. При этом в свободной деятельности и разговоре с детьми воспитатели ДОУ стремятся, чтобы дети сами называли уже знакомые слова и выражения, соотносили их с данной дорожной ситуацией.

Для проведения занятий, бесед по обучению детей безопасному поведению на дороге в методическом кабинете имеется учебно-методический материал: плакаты «Изучаем правила дорожного движения»,

видеофильм «Безопасность пешеходов», библиотека художественной детской литературы по обучению детей правилам дорожного движения, иллюстрации, методическая литература, конспекты занятий, бесед, прогулок, игры. Творческой группой ДОУ разработаны сценарии досугов и развлечений, анкеты для родителей по выявлению уровня знаний правил дорожного движения. В каждой возрастной группе имеются перспективные планы по изучению ПДД. В процессе непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи и ознакомлению с окружающим воспитатели дают детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин («Транспорт», «Улицы нашего города», «Дети на дороге» и др.), просмотр познавательных видеофильмов; наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов.

В процессе занятий по развитию элементарных математических представлений педагоги дают понятия «левая-правая сторона», «снизу-сверху», «широкая-узкая полоса», тем самым ориентирует воспитанников в окружающем пространстве. В старшем дошкольном возрасте привлекают детей к составлению планов, схем участка, дорог, улиц.

В процессе трудовой деятельности дети изготавливают атрибуты для игр (макеты транспорта, дорожных знаков, жезлы, флажки, шапочки, пилотки, разнообразную игровую атрибутику).

В процессе конструктивной деятельности у детей формируют интерес к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала.

В процессе физической культуры развивают координацию движений и ориентировку в пространстве; учат детей ездить на велосипеде по прямой, по кругу, змейкой, тормозить, свободно кататься на самокате.

В процессе музыкальной деятельности создаются условия для активного участия детей в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука».

При обучении детей правилам дорожного движения подходим к детям дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности возможности и интересы каждого ребёнка.

**Целевые прогулки** включены в план работы по профилактике дорожного травматизма, и так же направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях в группах. Прогулки мы проводим по дорогам города в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы, велосипедисты и транспорт. Знакомим детей с правилами передвижения по дорогам, где нет тротуаров. При этом обращаем

внимание детей на такие важные моменты, как погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

### Организация работы с родителями

**Работе с родителями в детском саду** уделяется огромное внимание, ведь именно они каждый день не раз переходят с ребятами дорогу и несут за них ответственность. Однако иногда случается, что сами дети знают значительно больше родителей и даже поправляют их поведение на дороге.

В работе по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма используются различные формы взаимодействия с родителями:

- распространение памяток для родителей о необходимости соблюдения ПДД;
- размещение папок – передвижек, консультаций в приемных комнатах, в которых содержится материал о правилах дорожного движения, необходимый для усвоения, как детьми, так и взрослыми;
- просмотр открытых занятий, инсценировок по теме;
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, моделей светофора, дорожных знаков; участие родителей в тематических соревнованиях, конкурсах;
- общие и групповые собрания;
- анкетирование,
- тематические выставки (рисунки, художественная и методическая литература, дидактические игры), оформление стендов в родительском уголке («Взрослые, вам подражают!», «О значении обучения детей ПДД» и др).

• досуговые мероприятия с родителями, детьми и сотрудниками ГИБДД  
Досуги проходят в форме встреч-бесед, развлечений, тематических праздников на которые приглашаются сотрудники ГИБДД, которые помогают проводить данные мероприятия и затем консультируют родителей по интересующим их вопросам, помогают решить проблемные дорожные ситуации: «Роль семьи в профилактике дорожного травматизма», «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».

Наши родители являются непосредственными участниками педагогического процесса по обучению дошкольников ПДД. Они помогают оборудовать площадке по ПДД, изготавливая всевозможные атрибуты и макеты, оформляют семейные презентации, пропагандируя опыт семейного воспитания по профилактике ДДТ. В каждой группе собраны семейные

электронные портфолио на данную тематику, фотоколлажи мастер – классов, родительских собраний.

Родители довольно активно стали участвовать в приобретении светоотражающих фликеров, которые используют в одежде своих детей, понимая всю значимость предложенной акции, особенно в темное время суток.

Став активными участниками «общественной» жизни и процесса обучения своих детей правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и воспитание, приобретают все новые умения.

### Организация работы с педагогами

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первыми учителями, которые могут помочь решить эту задачу выступают воспитатели детского сада. Для того, чтобы педагоги смогли доступно и правильно донести до детей необходимые знания, в ДООУ организована специальная подготовка. Для ее реализации администрация организует такие формы работы с сотрудниками как: проведение инструктажа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; тематические семинары, семинары-практикумы, консультации, конференции; обучение на проблемных тематических курсах; изучение методического инструментария; организацию деловых игр, конкурсы, выставки, мастер-классы; показ открытых занятий; тематический контроль.

Проведение теоретических недель, круглые столы, сбор информации – позволяет анализировать работу с детьми, родителями, выявлять передовой опыт работы воспитателей с целью распространения его в детском саду.

**Для педагогов результатом работы стало:**

1. Удовлетворенность от результатов своей деятельности.
2. Новые проекты, перспективы.
3. Участие в разных конкурсах по созданию ППРС
4. Позитивная оценка деятельности родителями воспитанников и общественностью.

К концу дошкольного возраста у ребенка возникает способность действовать произвольно как в плане поведения, так и в плане решения интеллектуальных задач . Эти способности являются необходимыми для школьной деятельности.

Система деятельности МКДОУ «Детский сад №1» по обучению детей основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов показала положительную динамику и результативность работы.

Использованные в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов и родителей, позволили сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Мы убедились, такая система работы дает положительные результаты – за годы кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками.

